

VISAGINO „GEROSIOS VILTIES“ PROGIMNAZIJOS 2023-2027 M. STRATEGINIS PLANAS

I. STRATEGINIO PLANO SANTRAUKA

2023–2027 m. Visagino „Gerosios vilties“ progimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, atsižvelgiant į šalies švietimo strategiją, Visagino savivaldybės strateginio planavimo dokumentus, švietimo būklę, progimnazijos įsivertinimo bei mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatus ir bendruomenės poreikius.

Strateginiu planu siekiama įgyvendinti valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti visaginiečių ugdymosi poreikius švietimo srityje, užtikrinti vidinių procesų funkcionavimą siekiant iškeltų tikslų, suderinti progimnazijos veiklą su jos resursų baze, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius.

Progimnazija taiko STEAM ugdymo elementus, įgyvendina pradinio, pagrindinio ugdymo pirmos dalies bei neformaliojo švietimo programas. Ugdymas vyksta rusų kalba.

II. ĮSTAIGOS VYKDOMŲ VEIKLŲ APRAŠYMAS IR VEIKLOS IR FINANSINIAI RODIKLIAI

Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija - viena didžiausių bendrojo ugdymo mokyklų Visagine, įkurta 1982 m. Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokytis ne tik įvairių tautybių, bet ir įvairių mokymosi poreikių ir galimybių vaikams. Mokykla garsėja aktyviu dalyvavimu respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. Švietimo įstaiga moderni, atvira naujovėms ir kaitai, aprūpinta naujausiomis IT.

2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis progimnazijoje dirbo 52 mokytojai: 1 mokytojas ekspertas, 33 mokytojai metodininkai, 9 vyr. mokytojai, 9 mokytojai. Pagalbos specialistai: 1 specialusis pedagogas (1,5 et.), 1 logopedas (1,5 et.), 1 psichologas (1,13 et.), 1 socialinis pedagogas (1,25 et.), 8 mokytojo padėjėjai (3,95 et.).

2021 – 2022 m. m. Visagino „Gerosios vilties“ progimnazijoje 490 mokinių – 23 klasių komplektai.

Klasės	1	2	3	4	5	6	7	8
Klasių komplektai	3	3	3	3	2	3	3	3
Mokinių skaičius	53	69	56	56	51	72	58	75

Progimnazijoje kasmet įgyvendinami Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės finansuojami tęstiniai projektai. Mokiniai susipažįsta su lietuviškomis ir Lietuvoje gyvenančių tautinių mažumų tradicijomis bei kultūra, plečia tautosakos žinias, rengia fotografijų, piešinių kūrybinių darbų parodas. Projektų lėšomis organizuojamos vaikų vasaros poilsio stovyklos, pažintinės ekskursijos, žygiai, veikia kūrybinės dirbtuvės bei organizuojamos edukacinės programos, vyksta liaudies šokių maratonai ir teminiai vakarai susiję su lietuvių liaudies tradicijomis.

Progimnazija yra STEAM mokyklų tinklo narė. Siekiant stiprinti mokinių finansinį raštingumą, informacinių technologijų naudojimą ugdymo procese progimnazija 2019 m. įgyvendino Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, „Lietuvos Junior Achievement“ pilotinį projektą finansiniam

raštingumui stiprinti „Mano bendruomenė“ ir NŠA projektą „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ projektas „Informatika pradiniam ugdyme“. Progimnazija dalyvauja ESF projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. 2021 m. pradėtas įgyvendinti respublikinis projektas „Skaitmeninės įvairovės literatūros biblioteka Lietuvos mokykloms“. 2021-2022 m. m. 8 kl. mokiniai dalyvauja NŠA kartu su Meno Aviliu ir AGATA projekte „Garsovaizdžiai“. Mokiniai ir pedagogai ugdo gebėjimą žvelgti į reiškinius iš meno ir mokslo perspektyvos ugdant kūrybiškumo ir kritinio mąstymo kompetencijas. Garso reiškinio tyrinėjimas veikia kaip integruoto, patyriminio ugdymo modelis. Viso projekto metu gilinamasi ir į autorių teisių klausimus, ugdoma pagarba autorystei, keliamos su tuo susijusios mokytojų ir mokinių kompetencijos. Su mokiniais veiktas vykdo kompozitorius Remis Rančys. Įgyvendinamas tarptautinis projektas Erasmus+ „For the Love of Nature: Explore and Discover Europe through Nature“. Vyksta STEAM integruotos pamokos, dalinamasi patirtimi su kolegomis iš užsienio. Parengtos brošiūros apie vaistinius augalus, nykstančias augalų rūšis Europoje ir Lietuvoje, atliekami dirvožemio, vandens ir oro taršos tyrimai. Išspausdintas anglų-lietuvių- italų-estų kalbų žodynelis. Tarptautiniai susitikimai vyksta Lietuvoje, Estijoje, Italijoje.

Progimnazijoje nuolat atnaujinamos ir kuriamos jaunos, patrauklios edukacinės erdvės, kuriose mokytojai ir mokiniai gali prasmingai praleisti laisvalaikį, pajusti ir plėtoti bendravimo ryšius. Įrengtas gamtamokslinis kabinetas, pradinių klasių informacinių technologijų kabinetas, interaktyvios grindys, atnaujintas technologijų kabinetas ir įsigytas 3D spausdintuvas, įrenginėjama 3D klasė ir įsigytos programos biologijos pamokoms. Bibliotekos skaitykloje sudarytos sąlygos mokinių ugdymui(si), įrengtos 26 darbo vietos. Skaitykloje organizuojamos paskaitos skirtos karjeros ugdymui, vyksta kalėdiniai skaitymai, teminės knygų parodos ir pristatymai, susitikimai su rašytojais, protų mūšiai ir integruotos pamokos.

Progimnazijoje nuolat palaikomi ryšiai su socialiniais partneriais: Utenos apskrities vyriausiojo policijos komisariato Visagino policijos komisariatu, Visagino tautinių mažumų bendruomenėmis, Kraslavos (Latvija) „Varavyksnės“ vidurinė mokykla, Visagino miesto švietimo, kultūros ir sporto įstaigomis, VŠĮ Trakų švietimo centru.

Progimnazijos bendruomenės stiprus bendruomeniškumo jausmas, tėvai aktyviai dalyvauja organizuojamuose renginiuose ir tradicinėse šventėse: Vasario 16-osios, Kovo 11-osios, akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, Advento popietėje, Mokslo ir žinių, Europos kalbų dienose, Tarptautinėje mokytojo ir Gerumo dienose, Rudenėlio, stačiatikių Velykų šventėse, Šeimos piknike. Tėvai teikia 2 proc. paramą progimnazijai ir organizuoja talkas puoselėjant progimnazijos erdves.

Mokiniams sudarytos sąlygos pasirinkti poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas. Progimnazijoje vyksta dizaino, jaunojo pasieniečio, dailės, muzikos, kalbų, sporto ir robotikos būreliai.

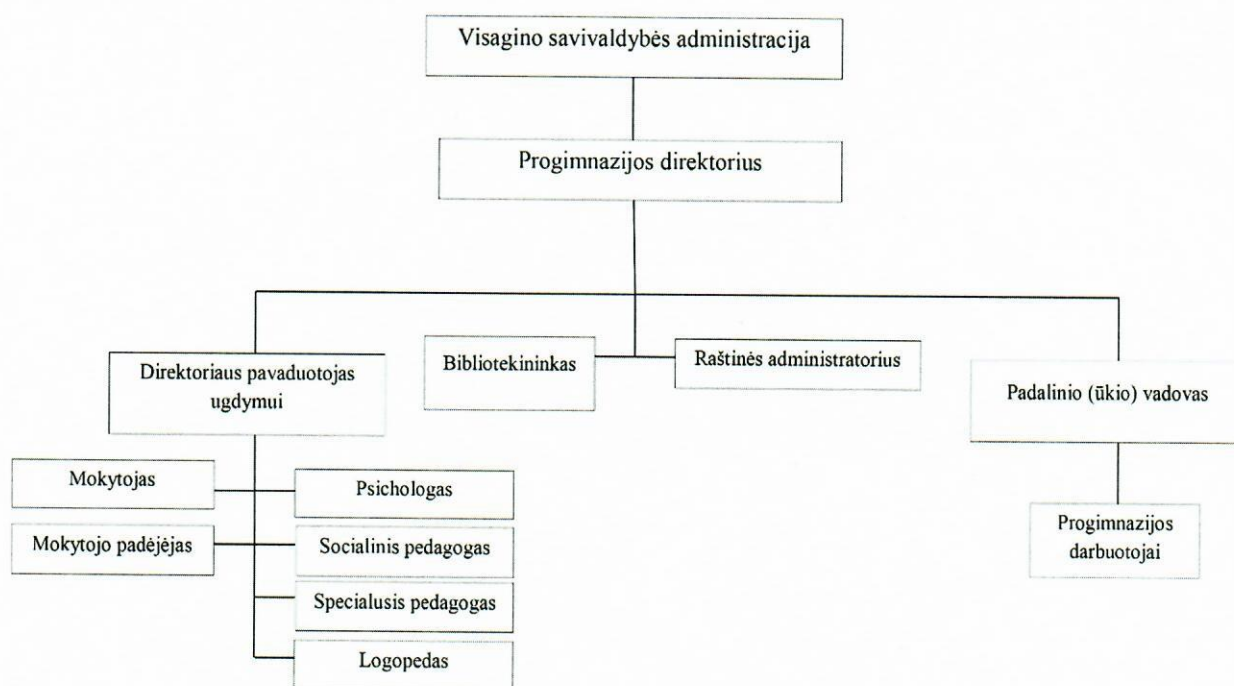
Ugdymo procese svarbu stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, todėl sistemingai analizuojami mokinių pasiekimai, aiškinamasi nesėkmių priežastys, tobulinama pažangos ir vertinimo sistema, konsultacijų skyrimo tvarka ir susitarimai. Progimnazijoje įgyvendinamos socialinių įgūdžių ugdymo programos: 1 klasėse prevencinė programa „Žipio draugai“; 2 klasėse prevencinė programa „Obuolio draugai“; 3-4 klasėse prevencinė programa „Įveikime kartu“; 5-8 klasėse prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“.

Progimnazijoje tikslingai ir efektyviai naudojami turimi materialiniai ištekliai bei toliau investuojama į ugdymą pritaikant naujas technologines priemones, tai plėtoja sąlygas atskleisti mokinių gebėjimus.

Finansavimo šaltiniai	Lėšos Eur.
	2021 m.
Savivaldybės biudžeto lėšos (B, BN)	371 376,10
Biudžetinių įstaigų pajamos (C, J, I, Y)	18 285,61
Speciali tikslinė dotacija ugdymo reikmėms finansuoti (K)	1 031 300,50
Speciali tikslinė dotacija, iš valstybių vardų pasiskolintų lėšų (V,SD)	22 626,36
VB lėšos, skirtos 2020 metų negautų pajamų padengimo	3 999,92
Kitos lėšos (Anonimiškai ir iš fizinių asmenų pagal LPI gauta parama)	2 689,81
VB lėšos (projektai)	5 000,00
Kitos socialinės paramos išmokos (nemokamas maitinimas ir mokinio priemonės) (D)	76 703,20
Iš viso	1 531 981,50

III. APLINKOS VEIKSNIŲ ANALIZĖ. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

VISAGINO „GEROSIOS VILTIES“ PROGIMNAZIJOS VALDYMO STRUKTŪRA



Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

Progimnazijos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, jungianti mokinių tėvų (globėjų ar rūpintojų) ir mokytojų atstovus svarbiausių progimnazijos veiklos uždavinių sprendimui. Mokyklos tarybos pirmininkas renkamas I – jame tarybos posėdyje);

Mokytojų taryba – nuolat veikianti progimnazijos savivaldos institucija, svarstanti mokinių ugdymo rezultatus, pedagoginės veiklos tobulinimo formas ir metodus;

Mokinių parlamentas – nuolat veikianti mokinių savivaldos institucija, turinti savo nuostatus;

Metodinė taryba – tai nuolat veikianti progimnazijos savivaldos institucija, skatinanti mokytojo kūrybiškumą, gebėjimą nuolat tobulinti ugdymo turinį ir metodus. Metodinę tarybą sudaro: metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai

1. Socialinė, projektinė veikla
2. Mokinių dalyvavimas ir pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose
3. Pagalba mokiniui
4. Mokymosi siejimas su mokinių gyvenimo patirtimis
5. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai
6. Estetiškumas
7. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui
8. Bendradarbiavimas su tėvais
9. Mokyklos tinklaveika

Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai

1. Mokinio pažanga pamokoje
2. Vadovavimas mokymuisi pamokoje
3. Vertinimas ugdant
4. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
5. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.

2021-2021 m. m atliktas veiklos kokybės įsivertinimas pagal rodiklį 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Progimnazijoje susitarta dėl vizijos bendrumo. Rengiamuose planavimo dokumentuose tikslai ir uždaviniai yra tarpusavyje susiję ir lemiantys vizijos įgyvendinimą. Progimnazijos bendruomenės nariai pakankamai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus progimnazijos tikslus ir uždavinius. 95% tėvų sutinka su teiginiu, kad mokyklos vadovybė jiems pateikia tinkamą informaciją apie mokyklos veiklas, numatytus susitikimus, renginius. 96% tėvų teigia, kad mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės gyvenime. 95% tėvų sutinka su teiginiu, kad jie yra supažindinti su mokyklos ugdymo proceso planais. 83% mokytojų tvirtina, kad mokykloje vyrauja visuotinis susitarimas dėl pagrindinių pedagoginių vertybių, vyrauja pasitikėjimo atmosfera. 93% mokytojų teigia, kad mokykloje yra skatinami darbuotojai, kurie pateikia pokyčių idėjas ir jas įgyvendina. 93% mokytojų sutinka su teiginiu, kad mokyklos vadovybė tinkamai informuoja visuomenę apie mokyklos veiklą, tikslus ir vystymąsi.

IŠSORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai - teisiniai	1.Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ akcentuojama, kad šalyje	1. Daugiatautis ugdymo įstaigų tinklas suteikia pasirinkimo

	<p>siekama formuoti besimokančią visuomenę: modernią ir dinamišką, pasirengusią ateities iššūkiams ir gebančią veikti nuolat kintančiame pasaulyje.</p> <p>2. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu patvirtinta Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, o Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu – 2021–2030 metų Nacionalinis pažangos planas.</p> <p>3. Aktualūs šalies dokumentai, kuriantys kontekstą ir Visagino savivaldybės švietimo situacijai, yra XVIII Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa, kuriai pritarė Seimas, ir jos įgyvendinimo planas, patvirtintas Vyriausybės 2020 m. gruodžio 11 d. nutarimu Nr. XIV-72. Prioritetinis projektas: visiems prieinama gera mokykla ir šiuolaikinis ugdymo turinys. Viena iš pagrindinių iniciatyvų: kokybiškas ugdymas tautinių mažumų mokyklose.</p> <p>4. Visagino savivaldybės strateginiame veiklos plane 2022-2024 m. numatyta sukurti įtraukias, tinklaveiką ir socialines inovacijas skatinančias, kiekvieno mokinio geresnius pasiekimus lemiančias ir šiuolaikiško kokybiško ugdymo(si) sąlygas.</p>	<p>galimybes mokiniams, tačiau tuo pačiu skatina ir konkurenciją tarp mokyklų dėl mokinių skaičiaus.</p> <p>2. Švietimo kaitos strategija per menkai siejasi su kitomis ekonominių ir socialinių reformų strategijomis.</p> <p>3. Stinga prioritetinio požiūrio į švietimo sistemą.</p> <p>4. Visuomenėje mažėjant mokytojo Prestižui, Progimnazijoje didėja vyresnio amžiaus mokytojų skaičius</p>
Ekonominiai	<p>1. Švietimo finansavimo didinimas yra numatytas Seimo patvirtintoje Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje.</p> <p>2. Progimnazijos biudžetą sudaro valstybės tiesioginė dotacija (ugdymo lėšos) ir savivaldybės lėšos (aplinkos lėšos), lėšos gautos už patalpų nuomą, bendruomenės narių pervesta 1,2 % pajamų mokesčio dalis.</p> <p>3. Lėšos, gaunamos iš projektų leidžia ugdymo procesą organizuoti netradiciškai, kitose erdvėse.</p>	<p>1. Mokykla pastatyta 1982 m. yra būtinas kapitalinis vidaus aplinkų remontas.</p> <p>2. Savivaldybės biudžeto lėšos neatitinka realių progimnazijos poreikių.</p>

Socialiniai - demografiniai	<p>1. Miesto ekonomikai augant, didės gyventojų su mokyklinio amžiaus vaikais skaičius. Šeimos grįžta iš užsienio. Kylanti ekonominė gerovė daro įtaką šeimų pragyvenimo lygiui, mokiniai aprūpinami reikiamomis mokymosi priemonėmis.</p> <p>2. Mokykla sudaro sąlygas mokiniams ugdytis ir tobulintis, kuria sveiką ir saugią ugdymosi aplinką, teikia kvalifikuotą socialinę, pedagoginę, psichologinę pagalbą vaikams.</p> <p>3. Pritaikius progimnazijos aplinką neįgaliesiems bus galima lengviau integruoti neįgaliuosius į ugdymo procesą.</p>	<p>1. Emigracijos ir imigracijos didėjimas kelia naujus iššūkius vykdant ugdymo procesą.</p> <p>2. Didėja mokinių ekonominė – socialinė atskirtis, specialiųjų poreikių ir socialiai problemišku mokinių skaičius.</p>
Technologiniai	<p>1. Progimnazijoje diegiamos naujos informacinės komunikacinės technologijos. Visame progimnazijos pastate veikia bevielis internetinis ryšys.</p> <p>2. Gerėja mokymo ir mokymosi sąlygos, ugdymo procesui reikalingų priemonių bazė, aprūpinimas informacinėmis komunikacinėmis technologijomis ir vartotojų gebėjimai jomis naudotis.</p> <p>3. Informacinės komunikacinės technologijos užtikrina geresnį bendravimą, bendradarbiavimą, partnerių paiešką, padeda tobulinti švietimo valdymą, dalyvauti įvairiuose projektuose.</p>	<p>1. Nepakankamas IKT finansavimas kompiuterinei įrangai atnaujinti. Mažėja mokinių fizinis aktyvumas, blogėja vaikų sveikata, mokiniai stokoja natūralaus bendravimo, kuris labai reikalingas ugdymo proceso eigoje.</p> <p>2. Plečiantis technologijų sprendimų galimybės tobulinti mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų darbo su IKT ir kitomis inovatyviomis technologijomis įgūdžiai.</p> <p>3. Informacijos perteikimas el. priemonių pagalba mažina tėvų poreikį lankytis mokykloje, tėvų susirinkimuose.</p>
Edukaciniai	<p>1. NMPP tyrimai teikia galimybių įvertinti mokiniams keliamų reikalavimų pagrįstumą šalies, miesto ir mokyklos lygmeniu, išryškinti ugdymo turinio stipriąsias ir silpnąsias vietas ir tuo remiantis nustatyti ugdymo turinio proceso tobulinimo prioritetus.</p> <p>2. Spartus informacinių technologijų diegimas sudaro vis platesnes galimybes pasinaudoti šiomis technologijomis ugdymo kokybei ir ugdymo turinio</p>	<p>1. Visais švietimo lygmenimis formuojamas ir įgyvendinamas ugdymo turinys išlieka per daug orientuotas į žinias ir mokinių akademinį gebėjimų ugdymą.</p> <p>2. Ugdymo turinio procese dažnai nepakankamai atsižvelgiama į mokinių mokymosi stilių, ypač gabių vaikų ugdymą.</p> <p>3. Įvairiose projektuose,</p>

	<p>veiksmingumui didinti.</p> <p>3. Aktyvus mokyklos dalyvavimas projektinėje veikloje leidžia įgyti patirties, kuri padeda mokytojams veiksmingiau reaguoti į besikeičiančius ugdymo tikslus ir tinkamai pritaikyti ugdymo turinį.</p> <p>4. Didesnė mokymosi programų įvairovė (specialiųjų poreikių mokiniams, neformaliojo švietimo, mokymo(si) modulių) leidžia tobulinti ugdymo procesą.</p> <p>4. Nuolatinis mokytojų tobulėjimas, IKT taikymas skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją organizuojant ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.</p> <p>5. Socialinių partnerių suteikiamos galimybės skatina netradicinių ugdymo formų įvairovę.</p>	<p>programose siūlomos ugdymo turinio naujovės dažnai įgyvendinamos nenuosekliai, jos neužtikrina tolesnės paramos mokyklai ir mokytojams, todėl neduoda laukiamų rezultatų.</p> <p>4. Sugebėjimas tikslingai atsirinkti tarp gausybės projektų ir mokymų, neperkrauti žmonių mokyklai neaktualiomis programomis ir seminarais.</p> <p>5. Nepakankamos kai kurių mokytojų kompetencijos naujų technologijų taikymo srityje neleidžia taikyti pažangių mokymos(si) metodų.</p> <p>6. Sparčiai keičiantis ugdymo reikalavimams, gali būti sudėtinga greitai prie jų prisitaikyti ir išlaikyti aukštą ugdymo kokybę.</p>
--	---	---

III. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Progimnazija aprūpinta naujausiomis IKT. 2. Efektyviai dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda. 3. Standartizuotų testų matematikos rezultatai aukštesni už šalies vidurkį. 4. Vykdoma mokyklos pažangą skatinanti projektinė veikla. 5. Sukurta pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistema atitinkanti mokinių individualius gebėjimus. 6. Puoselėjamos tradicijos, ugdomas pilietiškumas. 7. Teikiama išsami informacija tėvams apie vykdomą veiklą ir individualius mokinių pasiekimus. 8. Racionaliai ir tikslingai naudojami materialieji 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalifikacijos tobulinimas nepakankamai lemia kokybę; trūksta sistemingo ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo, dominuoja mokymo paradigma, nepakankamai išplėtotas tyrinėjimu grįstas mokymas, nepakankamai naudojami aktyvaus ugdymo metodai, palaikantys mokinių mokymo motyvaciją, kritinį ir inovatyvų mąstymą. 2. Ergonomiškų, virtualių ir išskirtinių edukacinių aplinkų stoka. 3. Nenuoseklus, nekryptingas strateginių įsipareigojimų laikymasis. 4. Nepakankamas lietuvių kalbos vartojimas.

ištekliai.	
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dažnesnis patrauklių mokymo formų taikymas ugdymo procese (pamokos be sienų). 2. Intensyvesnis perėjimas prie mokymosi paradigmos. 3. Tarpdalykinės integracijos stiprinimas. 4. Ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo gilinimas. 5. Gabių vaikų atpažinimas ir ugdymas. 6. Glaudesnis mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas. 7. Spartus pedagogui būtinų kompetencijų įgijimas ir turimų tobulinimas, taikant jas šiuolaikinio ugdymo proceso planavime ir įgyvendinime. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių skaičiaus mažėjimas. 2. Mokinių saugumas: neaptverta mokyklos teritorija. 3. Specialiųjų poreikių mokinių su elgesio ir emocijų sutrikimais skaičiaus didėjimas. 4. Didėjanti visuomenės socialinė diferenciacija neigiamai įtakoja mokinių tarpusavio santykius ir bendravimą, miesto kalbinis ir kultūrinis kontekstas. 5. Tėvų ir vaikų bendravimo stoka (ypač šeimų, kurių nariai išvykę į užsienį), įtakoja mokinių mokymosi motyvaciją. 6. Plintanti vaikų priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų, mobiliųjų telefonų, bendravimo virtualioje erdvėje.

IV. ĮSTAIGOS MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS, STRATEGINĖS KRYPTIS IR TIKSLAI

VIZIJA.

Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija – tai mokykla, kurioje prasideda kiekvieno vaiko sėkminga ateitis.

PROGIMNAZIJOS MISIJA.

Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija atliepia bendruomenės poreikius, ugdo kūrybiškai ir kritiškai mąstančią asmenybę ir puoselėja kiekvieno mokinio saviugdą daugiakultūroje visuomenėje.

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA.

Kiekvienas vaikas yra kam nors gabus, svarbu padėti jam atsiskleisti, pagal galimybes patirti mokymosi sėkmę, atrasti savo poreikius atitinkančią veiklą.

Mokyklos veikla grindžiama lygių galimybių principu bei visų bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu, skatinama būti atsakingiems už mokymosi pasiekimus ir elgesį.

PRIORITETAI:

Inovatyvių mokymosi metodų, paremtų aktyviu mokinių mokymusi naudojimas;

Itraukusis ugdymas: individualių mokymosi poreikių atliepimas. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių, iš užsienio atvykusių mokinių, taip pat talentingų mokinių ugdymas ir jų potencialo stiprinimas;

STEAM veiklų plėtojimas.

STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Užtikrinti visavertį kiekvieno mokinio dalyvavimą ugdymo procese, atsižvelgiant į mokinio poreikius ir galimybes, bei sudarant sąlygas siekti geriausių rezultatų.

Akcentuojama mokymosi paradigma, pagal kurią mokiniui turi būti užtikrinta galimybė mokytis savarankiškai, tyrinėjant, pačiam atrandant grupėje ar kolektyve. Ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes, didinant jų mokymosi motyvaciją, siekiant aukštesnių ugdymo rezultatų, teikti veiksmingą ir savalaikę pagalbą mokiniui. Tuo tarpu mokytojai, vis labiau aktyvinami šiuolaikinės aplinkos poreikių, dalyvauja interaktyviuose kursuose ir seminaruose kvalifikacijai kelti, inovacinėse veiklose, patys kurdami pamokas, dalindamiesi patirtimi su kolegomis.

2. Vykdyti tikslingą mokytojų profesinį tobulėjimą, plėtojant kolegialaus bendradarbiavimo ir tolerantiško bendravimo kompetencijas.

Siekiant ugdymo kokybės didinti mokytojų profesionalumą, sudaryti galimybes mokytojams nuolat tobulinti kvalifikaciją, pozityvios patirties sklaidą. Sudaryti sąlygas tobulinti lietuvių kalbos įgūdžius per neformaliąją, projektinę veiklą. Skatinti mokytojus analizuoti savo darbą, individualiai įvertinti iškilusias problemas ir tarpusavio bendradarbiavimą. Skatinti mokytojams patiems rasti problemų sprendimus ir juos įgyvendinti.

3. Mokymosi aplinkų naudojimas regiono mastu, užtikrinant ugdymo turinio individualizavimą ir personalizavimą, skatinant aktyvų mokymąsi ir pritaikant specialiųjų poreikių mokiniams.

Tarptautiniai tyrimai rodo, kad mokymo(si) aplinka daro didžiulę įtaką mokinių pasiekimams. Tokiu būdu būtų užtikrintos mokyklos higienos normos ir tinkamos sąlygos mokiniams mokytis. Siekiama maksimaliai išnaudoti ir pritaikyti progimnazijos erdves individualiam ugdymuisi ir / ar poilsiui tarp pamokų, Tinkama techninė pastato būklė sukurs geresnes sąlygas vaikams mokytis ir darbuotojams dirbti, todėl pagerės ir paslaugos kokybė.

V. SOCIALINĖS, APLINKOSAUGOS INICIATYVOS IR POLITIKA

Socialinė atsakomybė, prasmingas ir efektyvus poveikis visuomenei, kokybiškas ugdymas, mokymosi visą gyvenimą sąlygų sudarymas, nuolat tobulėjantys pedagogai ir visa progimnazijos bendruomenė, kokybės kultūra, darni gyvensena. Akcentuojant Valstybinę švietimo 2013–2022 m. strategiją, iškelta sumanios Lietuvos vizija – Lietuva turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Tokia Visagino „Gerosios vilties“ progimnazijos bendruomenė - gebanti susitelkti, nuolat besimokanti ir siekianti asmeninės be šalies sėkmės, užtikrinant lygias galimybes. Darnus gyvenimas ir darni valstybė gali susikurti tik efektyvaus ir socialiai atsakingo švietimo pagalba. Šiandien darni plėtra ir socialinė atsakomybė yra ir įkvepiantis, ir įpareigojantis tikslas, kuriam keliami vis sudėtingesni uždaviniai, reikalaujantys naujų kompetencijų ir įgūdžių.

01.02.02	Išvaidinamų miesto, šalies, tarptautinių projektų skaičius	Projektų skaičius	2022 m. faktas							2022 m. faktas	2023 m. metai	2024 m. metai	2025 m. metai	2026 m. metai	2027 m. metai	Direktorius, pavaldiniai ugdymui	14 000	5000	5500	13000	6000	6500	Švietimo mainų fondas, ŠSVA	TNPD	
			2022 m. faktas	2023 m. metai	2024 m. metai	2025 m. metai	2026 m. metai	2027 m. metai																	
01.02.03	Kultūros paco gaminių gamindojimas ugdymo procese įvairinimui	Procentai	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	5000	5500	5500	6000	6000	6000	6000	ŠSVA lėšos			
01.03. Uždavinys.																									
Plėtoti STEAM veiklas per pamokas ir neformalioje vaikų švietimo aplinkoje.																									
01.03.01	STEAM mokslų populiarinimas: veiklų rengimas ir integruotų pamokų vedimas.	Integruotos STEAM pamokos	Vertinimo kriterijų reikšmės							Atsakingi vykdytojai	2022m. faktas	2023 m. metai	2024 m. metai	2025 m. metai	2026 m. metai	2027 m. metai	Metodinė tarnyba	0	0	0	0	0	0	Zmogiskieji išteklių	
			2022 m. faktas	2023 m. metai	2024 m. metai	2025 m. metai	2026 m. metai	2027 m. metai																	
01.03.02	Bendradarbiaujamas su kitomis šalies, užsienio mokyklomis STEAM veiklose	Konferencijos	4	4	4	4	4	4	Administravėja	0	300	300	350	350	350	350		0	300	300	350	350	350	Turizmo šilumos kampanijos prekės	
01.03.03	Bendradarbiaujama su Utenos regioninio STEAM atviros prieigos centru ir kitomis švietimo įstaigomis	Suurtas	2	2	2	2	2	2	Direktorius	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	Zmogiskieji išteklių	
02. Tikslas.																									
Vykdyti tikslingą mokytojų profesinį tobulėjimą, plėtojant kolegialaus bendradarbiavimo ir tolerantiško bendravimo kompetencijas.																									
02.01. Uždavinys. Efectyvininti mokytojų profesinį tobulėjimą.																									
02.01.01	Mokytojai kelia kvalifikaciją IKT ir STEAM mokymo srityse	Pedagogai	Vertinimo kriterijų reikšmės							Atsakingi vykdytojai	2022 m. faktas	2023 m. metai	2024 m. metai	2025 m. metai	2026 m. metai	2027 m. metai	Direktorius	1500	1800	1800	1800	1800	1800	ŠSVA lėšos	Pastabos
			2022 m. faktas	2023 m. metai	2024 m. metai	2025 m. metai	2026 m. metai	2027 m. metai																	
Progimnazijos pedagogai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose																									
Proc. 100																									
Prieinoms (projekto) pavadinimas		Proceso ir (ar) indėlio vertinimo kriterijai ir mato vienetai		Vertinimo kriterijų reikšmės							Atsakingi vykdytojai		Finansavimas (asignavimai), tūkst. Eur							Finansavimo šaltinis	Pastabos				
Proc. 100																									

02.01.02	Mokytojai ketia kvalifikacija įrankio ugdymo srityse	Procentai	100	100	100	100	100	100	100	Administracija, pedagogai	1500	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	SMSM lėšos		
02.01.03	Kolegialaus pamokų stebėjimo ir menotyros pletojimas	Pamokos	70	75	80	85	90	95		Metodine knyga	0	0	0	0	0	0	0	0	Zmogiskieji ištekliai		
02.01.04	Metodines dienas, skintos veiklų aptarnui	Dienos	2	2	2	3	3	3		Metodine knyga	0	0	0	0	0	0	0	0	Zmogiskieji ištekliai		
02.02.	Uždavinys. Tobulinti bendruomenės pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo sąlykus, užtikrinti sėkmingą mokinių socialinę raidą mokyklos gyvenime.																				
Priemonės (projekto pavadinimas)		Proceso ir (ar) indėlio vertinimo kriterijai ir mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės							Atsakingi vykdytojai	Finansavimas (asignavimai), tūkst. Eur							Finansavimo šaltinis	Pastabos		
02.02.01	Mokinių įtraukimas į savanorystės veiklas, bendradarbiavimo sutarčių pasirašymas su savanorystės organizacijomis, išvykos į jas	Mokinių dalyvavimas proc.	50	55	60	65	70	80	Klasių vadovai	2022m. faktas	2023 m. metai	2024 m. metai	2025 m. metai	2026 m. metai	2027 m. metai	0	0	0	Zmogiskieji ištekliai		
02.02.02	Savivaldos institucijų programazioloje veiklų efektyvumas. Tradicinių renginių organizavimas įtraukiant visą programaziolo bendruomenės grupių atstovus	Renginių skaičius per metus	4	4	5	6	6	6	Dirbtorius, pavaldiniai ugdymui, klasių vadovai, programaziolo taryba, mokinių parlamentas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Zmogiskieji ištekliai		
02.02.03	Kryptinių ir įvairiapusių karjeros ugdymu veiklų pletojimas	Karjeros ugdymui renginių skaičius per metus	5	6	6	6	6	6	Klasių vadovai	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Zmogiskieji ištekliai		
03.	Tikslas. Mokymosi aplinkų naudojimas regiono mastu, užtikrinant ugdymo turinio individualizavimą ir personalizavimą skatinant aktyvųji mokymąsi ir pritaikant specialiujų poreikių mokiniams	Edukacinių erdvių naudojimas																		Proc.	100
03.01.	Uždavinys. Užtikrinti ICT taikymą ugdymo procese.																				
Priemonės (projekto pavadinimas)		Proceso ir (ar) indėlio vertinimo	Vertinimo kriterijų reikšmės							Atsakingi vykdytojai	Finansavimas (asignavimai), tūkst. Eur							Finansavimo šaltinis	Pastabos		

03.01.01	Anaujinų IKT ugdymo priemonių dalis	kriterijai ir mato vienetai	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	Atsakingi vykdytojai	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	Finansavimo šaltinis	Pastabos		
			faktas	metai	metai	metai	metai	metai		metai	faktas	metai	metai	metai	metai			metai	
		Procentai	10	15	15	15	15	15	įrašyti	10000	13000	13100	13200	13400	13500	ŠMSM lėšos			
03.01.02	Įsigyti interaktyvių lentų skaitmeniniai	Vienetai	0	1	1	1	1	1		0	5000	5000	5000	5000	5000	ŠMSM lėšos			
03.01.03	Lėšos skirtos skaitmeninio ugdymo priemonėms	Tūkst. eurų	-	-	-	-	-	-		5	10	10	10	10	10	ŠMSM lėšos			
03.02. Uždavinys. Sieti sveikos gyvensenos įgūdžių užtikrinant saugią mokymosi aplinką																			
03.02.01	Sensorinio kambario įrengimas	Proceso ir (ar) indėlio vertinimo kriterijai ir mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės							Atsakingi vykdytojai	Finansavimas (asignavimai), tūkst. Eur							Finansavimo šaltinis	Pastabos
			2022 m. faktas	2023 m. metai	2024 m. metai	2025 m. metai	2026 m. metai	2027 m. metai	2022 m. faktas		2023 m. metai	2024 m. metai	2025 m. metai	2026 m. metai	2027 m. metai				
		1 kabinetas	0	0	1	0	0	0	0	Direktorius, pavarduojantis (išto dalies)	0	0	40 000	0	0	0	SB lėšos		
03.02.02	Žaliastos erdvės apipavidalinimas	1 erdvė	0	1	0	0	0	0	Pavarduojantis (išto dalies); pradiniai klasių vadovai	0	500	50	50	50	50	SB, remėjų lėšos			
03.02.03	Lauko treniruoklių įrengimas	4 vnt.	0	0	0	4	0	0	Direktorius, pavarduojantis (išto dalies)	0	0	0	12000	0	0	SB lėšos			
03.02.03	Lauko klasių įrengimas	3 vnt.	0	1	0	0	0	1	Direktorius, pavarduojantis (išto dalies)	0	17 000	0	0	17 000	17 000	SB lėšos			
03.03. Uždavinys. Užtikrinti atitinkančias higienos normų reikalavimus mokymosi sąlygas																			
Prieemonės (projekto) pavadinimas	Proceso ir (ar) indėlio vertinimo kriterijai ir mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės							Atsakingi vykdytojai	Finansavimas (asignavimai), tūkst. Eur							Finansavimo šaltinis	Pastabos	
		2022 m. faktas	2023 m. metai	2024 m. metai	2025 m. metai	2026 m. metai	2027 m. metai	2022 m. faktas		2023 m. metai	2024 m. metai	2025 m. metai	2026 m. metai	2027 m. metai					
03.03.01	Akių salės remontas su IKT rankymo galimybe ir modernia kokybiška įranga	Akių salė	0	0	1	0	0	0	Direktorius, pavarduojantis (išto dalies)	0	30 000	250 000	250 000	0	0	SB lėšos	2023 m. techninio projekto parengimas		
03.03.02	Mokymosi kabinetų atnaujinimas	Kabinetai vnt.	0	15	15	15	15	15	Direktorius, pavarduojantis (išto dalies)	0	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	SB, remėjų lėšos			
03.03.03	Mokymosi kabinetų atnaujinimas	Kabinetai vnt.	0	0	0	88	0	0	Direktorius, pavarduojantis (išto dalies)	0	0	0	220 000	0	0	SB lėšos			

03.03.02	Mokymosi kabinetų atnaujinimas	Kabinetai vnt.	0	15	15	15	15	15	15	15	0	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	SB, remėjų lėšos	
03.03.03	Mokymosi kabinetų apšvietimo atnaujinimas	Kabinetai vnt.	0	0	0	88	0	0	0	0	0	0	0	220 000	0	0	0	0	SB lėšos	
03.03.04	Lifo neigaliesiems įrengimas	Vnt.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	200 000	0	0	0	0	0	SB lėšos	
03.03.04	Nuoetekų sistemos kapitalinis remontas	Proc.	0	30	30	0	0	0	0	0	0	20 000	20 000	0	0	0	0	0	SB lėšos	