PATVIRTINTA

Progimnazijos direktoriaus

2017 m. kovo mėn. 06 d.

įsakymu Nr.V-44

**VISAGINO „GEROSIOS VILTIES“ PROGIMNAZIJOS**

**MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokinio individualios pažangos į(si)vertinimo tvarkos aprašas (toliau – aprašas) reglamentuoja 1 – 8 klasių mokinių individualios pažangos vertinimo tvarką.

2. Mokinio individualios pažangos į(si)vertinimo tikslai:

2.1. pagerinti mokinio ugdymosi pasiekimus;

2.2. suteikti galimybę mokiniams įsivertinti ir apmąstyti savo darbų kokybę;

2.3. padidinti mokinių įsitraukimą į ugdymosi procesą;

2.4. padėti mokiniams tapti labiau atsakingiems už savo mokymąsi;

2.5. pateikti visiems suinteresuotiems ugdymo proceso dalyviams (patiems mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), klasės vadovams, specialistams, mokyklos administracijai) aiškius įrodymus apie mokinio mokymąsi ir daromą pažangą.

3. Mokinio individualios pažangos į(si)vertinimo principai:

3.1. Lygios galimybės – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas;

3.2. Visuotinumas – pagalba teikiama visiems progimnazijos mokiniams, kuriems jos reikia;

3.3. Decentralizacija – šeimos, visuomenės bei kitų institucijų dalyvavimas;

3.4. Individualumas – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio problemas;

3.5. Kompleksiškumas – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis;

3.6. Veiksmingumas – remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.

**II. MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS Į(SI)VERTINIMO**

**FIKSAVIMAS IR ANALIZĖ**

4. Mokslo metų pradžioje mokiniai klasės valandėlės metu pildo įsivertinimo anketą (1 priedas).

5. Turėdamas anketas, klasės auklėtojas organizuoja individualius pokalbius su mokiniu ir pasirinktinai su jo tėvais (globėjais, rūpintojais), kurių metu aptariamos mokinių sėkmės ir nesėkmės, savijauta klasėje, progimnazijoje, formuluojami lūkesčiai ateinantiems mokslo metams, pildomas mokinių asmeninės pažangos į(si)vertinimo stebėsenos lapas (2 priedas).

6. Mokinių asmeninės pažangos į(si)vertinimo stebėsenos lapas kartu su mokiniais peržiūrimas klasės valandėlių metu, pildomi signalinių trimestrų ir trimestrų mokymosi rezultatai, aptariama, kaip pavyko siekti užsibrėžtų tikslų.

7. Klasės vadovas pastebėjęs, kad mokinys patiria sunkumų, aptaria tai individualiai su mokiniu, jo tėvais. Pasibaigus trimestrui/pusmečiui kartu pildoma nepatenkinamo įvertinimo analizė (3 priedas). Jei mokinio trimestro įvertinimas neigiamas, klasės vadovas kreipiasi į pavaduotoją ugdymui, atsakingą už mokymosi pagalbos teikimą. Vadovaujantis progimnazijos ugdymo planu, mokiniui sudaromas individualaus ugdymo planas, pagal poreikį skiriamos konsultacijos.

8. Dalyko mokytojai ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinį, fiksuoja individualią pažangą, analizuoja rezultatus (sudaro mokinio vertinimo aplankalus), juos aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais konsultacinių „Tėvų dienų“ metu, teikia informaciją klasių vadovams.

8.1. Aplankalas yra mokinio darbų rinkinys, surinktas ir sudėliotas taip, kad atskleistų mokinio daromą pažangą tam tikroje srityje, kurią siekiame tobulinti (pavyzdžiui, rašymo, teksto suvokimo, uždavinių sprendimo, piešimo, tyrimų, projektinių darbų ir pan. įgūdžius) arba pateikiami geriausi to mokinio darbai, atskleidžiantys vien stipriąsias jo puses (parodomasis aplankalas).

8.2. Rekomenduojama aplankalą kaupti nuo mokslo metų pradžios iki pabaigos. Aplankalo medžiaga susegama į segtuvą ir laikoma klasėje. Pageidautina, kad prie kiekvieno mokinio darbo, atrinkto į aplankalą, būtų paties mokinio apmąstymai. Tai skatina mokinius galvoti apie savo mokymąsi ir primena būtinybę prisiimti atsakomybę už savo darbą.

8.3. Mokiniai reguliariai (kartą per trimestrą ir metų pabaigoje) peržiūri savo darbus, palygina juos ir apibendrina (rekomenduojama raštu), kokie darbai pavyko, ko išmoko ir kur dar reikėtų padirbėti.

8.4. Aplankalą (4 priedas) sudaro:

8.4.1. titulinis lapas;

8.4.2. įvairaus pobūdžio mokinio darbai (rašiniai, diktantai, piešiniai, pačių sudarytos schemos, diagramos, lentelės, uždaviniai, kontroliniai darbai, testai, kūrybiniai ir projektiniai darbai ir pan. su mokytojo įvertinimu, komentarais, pastabomis bei nurodyta darbo atlikimo data);

8.4.3. paties mokinio įsivertinimai;

8.4.4. bendras mokinio veiklos kokybės, jo pasiekimų įvertinimas.

9. Ne rečiau kaip kartą per mokslo metus organizuojami visų mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinės pedagoginės pagalbos komandos nariai, administracija.

10. Remiantis mokinių individualios pažangos aptarimų rezultatais, mokiniams numatomos individualios pagalbos kryptys.

11. Mokslo metų pabaigoje klasių vadovai su kiekvienu mokiniu aptaria individualią pažangą per mokslo metus, padeda numatyti tolimesnius asmenybės ugdymo(si) uždavinius.

**III. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

12. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja individualią pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo mokymosi visą gyvenimą kompetencijas.

13. Siūlymus dėl Mokinių asmeninės pažangos į(si)vertinimo stebėsenos lapų pildymo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia mokyklos pedagogai, mokiniai, tėvai.

14. Aprašas koreguojamas direktoriaus įsakymu.

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 priedas

**MOKINIO ĮSIVERTINIMO ANKETA**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*Vardas Pavardė*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*mokslo metai*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*klasė*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nuostatos, gebėjimai, pastabos** | **Įsivertinimas**  *Nuo 1 iki10 balų* | **Mokinio, jo tėvų pastabos, komentarai** |
| Klausausi, aktyviai dalyvauju pamokoje. |  |  |
| Visada stropiai atlieku namų darbus, į pamokas ateinu pasiruošęs. |  |  |
| Visada turiu pamokai reikalingas priemones. |  |  |
| Laiku atsiskaitau už savo darbus. |  |  |
| Nevėluoju į pamokas, nepraleidžiu jų be pateisinamos priežasties. |  |  |
| Aktyviai dalyvauju progimnazijos ir klasės renginiuose. |  |  |
| Jaučiuosi saugus klasėje, progimnazijoje, turiu draugų. |  |  |
| Per pertraukas ir pamokų esu drausmingas, laikausi mokinio taisyklių. |  |  |
| Suprantu, kodėl reikia mokytis, kaip tai siejasi su mano ateitimi. |  |  |
| Man gerai sekasi mokytis …………………………………….. |  |  |
| Noriu patobulini ............................................................  ............................................................  dalyko žinias. |  |  |

2 priedas

**MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS Į(SI)VERTINIMO STEBĖSENA**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*Vardas Pavardė*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*mokslo metai*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*klasė*

*MOKYMOSI, ASMENINIO TOBULĖJIMO TIKSLAI*

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*KAIP SIEKSIU TIKSLŲ, KĄ PATS DARYSIU*

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mokomasis  dalykas | Siekiamybė | Signal.  trim. | I  trim. | Signal.  trim. | II  trim. | Signal.  trim. | III  trim. | Metinis | Tikslai kitiems mokslo metams |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**REFLEKSIJA**

*MAN PAVYKO, nes* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*MAN NEPAVYKO (kodėl?)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 priedas

NEPATENKINAMO ĮVERTINIMO ANALIZĖ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Vardas Pavardė*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Klasė*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Dalykas* *dalyko mokytojo Vardas Pavardė*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dalykas | Ankstesnis įvertinimas | Dabartinis vertinimas | Kokios priežastys lėmė nepatenkinamo pažymio išvedimą? | Kokių veiksmų ar priemonių numatai imtis, kad žinios būtų įvertintos teigiamai? | Pastabos |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

4 priedas

VISAGINO „GEROSIOS VILTIES“ PROGIMNAZIJA

**\_\_\_\_\_\_\_5 b\_\_\_\_\_\_ KLASĖS MOKINIO**

**PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO APLANKALAS**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Lietuvių kalba\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(dalykas)

\_\_\_\_\_\_\_\_2017-2018\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_m.m.

A variantas

|  |  |
| --- | --- |
| Klausimai | Atsakymai |
| Kokį darbą atlikai? |  |
| Kaip sekėsi atlikti užduotis? Kodėl? |  |
| Ko išmokai/ supratai? |  |
| Kas buvo neaišku? |  |
| Kaip būtų galima šį darbą patobulinti? |  |

B variantas

|  |  |
| --- | --- |
| Klausimai | Atsakymai |
| Kaip jauteisi atlikdamas (-a) užduotis? Kodėl? |  |
| Ką pavyko atlikti gerai? |  |
| Kas buvo sunkiausia? Kodėl? |  |
| Ką reikėtų patobulinti? |  |
| Ką kitą kartą darytum kitaip? |  |