

PATVIRTINTA  
Progimnazijos direktoriaus  
2017 m. rugpjūčio mėn. 31d.  
įsakymu Nr. V-91

**VISAGINO „GEROSIOS VILTIES“ PROGIMNAZIJOS  
2017-2018 MOKSLO METŲ  
UGDYMO PLANAS**

**I skyrius  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Visagino „Gerosios vilties“ progimnazijos 2017-2018 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja progimnazijos pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos I-osios dalies programų, taip pat šių programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Progimnazijos pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos I-osios dalies planas parengtas vadovaujantis šiais dokumentais:

2.1. „2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planu“, patvirtintu Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio mėn. 2 d. įsakymu Nr. V-446;

2.2. „2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais“, patvirtintais Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio mėn. 2 d. įsakymu Nr. V-442;

2.3. Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405;

2.4. Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773;

2.5. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;

2.6. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau - 2.6. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa);

2.7. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau - Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa);

2.8. Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695;

2.9. Žmogaus saugos bendraja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (toliau - Žmogaus saugos bendroja programa);

2.10. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau - Ugdymo karjerai programa);

2.11. Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. vasario 13d. įsakymu Nr. V-78 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

3. Progimnazijos ugdymo planą vieneriems metams rengia 2017 m. gegužės mėn. 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-62 „Dėl 2017-2018 m. m. ugdymo plano darbo grupės sudarymo“ paskirta darbo grupė. Parengtas ugdymo plano projektas pristatytas progimnazijos bendruomenei 2017 m. gegužės mėn. 30 d. Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr. 2-4 bei 2017 m. birželio mėn. 13 d. Mokyklos tarybos posėdyje, protokolo Nr. 1. Progimnazijos ugdymo planas derinamas su savivaldybės vykdomąja institucija ir patvirtinamas progimnazijos direktoriaus įsakymu. Ugdymo planas viešai skelbiamas progimnazijos internetinėje svetainėje.

4. Ugdymo plano tikslas - formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

5. Ugdymo plano uždaviniai:

5.1. nustatyti bendruosius reikalavimus ir principus ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti,

5.2. nustatyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti,

5.3. siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi, sukurti palankią ugdymo(si) aplinką, kuri skatintų visų ugdymo proceso dalyvių sąveiką.

6. Siekiant gerinti mokinių mokymosi rezultatus, 2016-2017 m.m. Metodinėje taryboje buvo parengtas Mokinio individualios pažangos į(si)vertinimo tvarkos aprašas, mokiniams skirtos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, sudaromi individualūs mokymo planai. 2017 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau NMPP) rezultatai ženkliai pagerėjo. 8 klasės mokinių gamtos mokslų 58,5 proc., socialinių mokslų 57,2 proc., matematikos 52,1 proc. Gamtos mokslų ir socialinių mokslų surinktų taškų procentinis vidurkis viršija šalies vidurkį. Lietuvių kalbos 8 klasių procentinis vidurkis palyginti su 2016 m. Standartizuotų testų padidėjo, tačiau vis dar yra nepakankamas: rašymo 43,9 proc., skaitymo 43,2 proc. Atsižvelgiant į Švietimo kaitos perspektyvas, progimnazijos 2017 m. veiklos planą, NMPP rezultatus, nustatyti prioritetai:

6.1. kurti emociškai saugią aplinką,

6.2. ugdyti individualius mokinių gebėjimus,

6.3. taikyti kūrybiškus ir inovatyvius mokymo metodus.

## PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS 2017-2018 m.m.

7. Ugdymo proceso organizavimo trukmė 1-8 klasėse:

	Klasė	1-4	5-8
Trukmė			
Mokslo metai prasideda		2017 m. rugsėjo 1 d.	
Ugdymo procesas baigiasi		2018 m. gegužės 31 d.	2018 m. birželio 15 d.
Ugdymo proceso trukmė		170	181

8. Progimnazijos tarybos sprendimu ugdymo laikotarpių trukmė įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą skirstoma 1-4 klasėse pusmečiais, 5-8 klasėse trimestrais.

	Trukmė	Pusmečiai	Trimestrai
Klasė			
1-4		I pusmetis–2017-09-01–2018-01-19 II pusmetis–2017-01-20–2018-05-31	
5-8			1-asis trimestras 09-01 – 11-30 2-asis trimestras 12-01 – 03-09 3-iasis trimestras 03-10 – 06-15

9. 1-8 klasių mokinių atostogų pradžią ir pabaigą nustato progimnazijos direktorius suderinęs su Progimnazijos taryba:

Atostogos	Klasė	Trukmė	Pamokos prasideda
Rudens atostogos	1-8	2017-10-30 iki 2017-11-03	11-06
Žiemos (Kalėdų) atostogos	1-8	2017-12-27 iki 2018-01-03	01-04
Žiemos atostogos	1-8	2018-02-19 iki 2018-02-23	02-26
Pavasario (Velykų) atostogos	1-8	2018-04-03 iki 2018-04-06	04-09
Vasaros atostogos	1-4	2018-05-31 iki 08-31	09-01
	5-8	2018-06-15 ki 08-31	

10. Per mokslo metus progimnazija numato skirti 10 ugdymo dienų (iš jų 5 skiria progimnazija, 5 – savivaldybės vykdomoji institucija) pagal mokinių poreikius ir progimnazijos galimybes parinktai veiklai:

10.1. su savivaldybės vykdomąja institucija suderintos 5 ugdymosi dienos:

- 10.1.1. Mokslo ir žinių diena – rugsėjo 1 d.,
- 10.1.2. Pilietiškumo diena „Esu Lietuvai“ – vasario 15 d.,
- 10.1.3. Karjeros diena – (pagal klasių auklėtojų planus),
- 10.1.4. „Gegužė – mėnuo be smurto“ - gegužės 4 d.,
- 10.1.5. Paskutinio skambučio šventė – gegužės 31 d.,

10.2. progimnazija skiria 5 ugdymosi dienas:

- 10.2.1. Progimnazijos jubiliejaus renginiai – spalio 6 d.,

- 10.2.2. Žiemos šventės – gruodžio 22 d.,  
10.2.3. Gerumo diena – kovo 19 d.,  
10.2.4. STEAM progimnazijoje – birželio 14 d.,  
10.2.5. Sporto ir sveikatos diena „Sveikatos ratas“ – birželio 15 d.
11. 1-8 klasių mokiniai visus mokslo metus mokosi 5 dienas per savaitę.  
12. Pamokos prasideda 8 valandą. Pamoka trunka 1 klasėje 35 min., 2-8 klasėse – 45 min. Pertraukų trukmė 10-20 min.
13. Pamokų laikas gali būti trumpinamas dėl renginių ir šalčio, sprendimą priima progimnazijos direktorius:
- 13.1. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į progimnaziją gali nevykti 1 - 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Elektroniniame dienyne žymimos datos ir parašoma: „Pamokos nevyko dėl...“;
- 13.2. Atvykusiems mokiniams vedamos pamokos, neatvykusiems – visa informacija, susijusi su ugdymo turiniu, skelbiama el. dienyne TAMO.
14. Progimnazijos vadovas priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją (ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius). Apie priimtus sprendimus progimnazijos vadovas informuoja Progimnazijos tarybą, savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį. Sprendimai įforminami progimnazijos vadovo įsakymu.

## ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis.
16. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, vadovaujamosi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose apibrėžtais mokinių pasiekimais ir Bendruose ugdymo planuose dalykų mokymui numatytu pamokų skaičiumi.
17. Progimnazijos ugdymo plane nenumatytais atvejais progimnazija gali koreguoti ugdymo planą, atsižvelgdama į turimas lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių.

## TREČIAS SKIRSNIS SVEIKATOS UGDYMAS IR MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS

18. Progimnazija įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas sudaro sąlygas mokiniui mokytis psichologiškai, dviasiskai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje.

19. Progimnazijos vaiko gerovės komisija rūpinasi saugios aplinkos kūrimu: padeda spręsti mokinių tarpusavio santykių, pedagogų ir mokinių santykių problemas, analizuoja mokinių elgesio taisyklių pažeidimus progimnazijoje, smurto, patyčių, žalingų įpročių, teisėtvarkos pažeidimų atvejus, organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

20. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. Sveikos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai problematika 1-8 klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus ir neformalųjį švietimą. Temos atsispindi mokytojų ilgalaikiuose planuose, neformalioje švietimo programose. Atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui Miglė Bulovienė.

21. Progimnazija organizuoja mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) sveikatos specialistų konsultacijas, paskaitas sveikos gyvensenos, lytiškumo ugdymo, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos klausimais. Mokslų metų pabaigoje organizuojamas 5-8 klasių mokiniams apibendrinamasis renginys „Sveikatos ratas“ (skirta 1 ugdomoji diena).

22. Mokiniams sudaromos galimybės rinktis įvairius sporto užsiėmimus (tam panaudojamos neformaliojo ugdymo valandos). Progimnazijos bendruomenė mokslo metų pradžioje dalyvauja progimnazijos organizuojamame bėgimo maratone „Maratonas 2017“.

23. Dalis formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų, suderinus su administracija, organizuojama gamtoje.

24. Progimnazijoje bus tęsiamos 2016-2017 m.m. pradėtos įgyvendinti tarptautinės prevencinės programos „Obuolio draugai“ ir „Įveikime kartu“. Programų tikslas – tobulinti jau turimus bei padėti vaikui įgyti naujų sunkumų įveikimo bei socialinių gebėjimų: suvokti ir kalbėti apie jausmus, pasakyti tai, ką nori pasakyti, įdėmiai išklaudyti, susidraugauti ir išsaugoti draugystę, kreiptis pagalbos ir padėti aplinkiniams, įveikti vienišumą, atstūmimą, patyčias ar priekabiavimą, spręsti konfliktus, lengviau išgyventi pasikeitimus, netektis ir netgi mirtį. Atsakinga direktoriaus pavaduotoja Loreta Dronišiniec.

25. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną prieš pamokas 7.50 val. atlikti mankštą. Mankštą veda pirmą pamoką turintis mokytojas. Pratimų rinkinį siūlo kūno kultūros mokytojas, pasikonsultavęs su sveikatos priežiūros specialiste. Mankštą, kartu su mokytoju, gali vesti ir progimnazijos mokiniai. Laikas įskaičiuojamas į mokinio socialinės veikos laiką, žymimas el. dienyne TAMO.

26. Mokinio saugumą pertraukų metu užtikrina Progimnazijos darbo tvarkos taisyklėse reglamentuotas mokytojų budėjimas progimnazijos erdvėse (fojė, koridoriuose, valgykloje).

#### KETVIRTAS SKIRSNIS

#### PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

27. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis: sudaro galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose, pilietinį įsitraukimą skatinančiose progimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose, socialinėse veiklose ir kt.

28. Progimnazijos vykdoma pažintinė, kultūrinė, socialinė ir pilietinė veikla sudaro ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su progimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama progimnazijoje ir už jos ribų:

Eil. Nr.	Tema /Veikla	Numatomas laikas	Atsakingi
1.	Tyrėjų naktis	2017 m. rugsėjo mėn.	Matematikos, biologijos, chemijos ir fizikos metodinė grupė
2.	Konstitucijos egzaminas	2017 m. rugsėjo mėn.	Istorijos mokytojos
3.	Akcija „Darom“	2018 m. balandžio mėn.	Biologijos mokytojos
4.	Europos egzaminas	2018 m. gegužės mėn.	Istorijos mokytojos
5.	Pažintinės, kultūrinės išvykos.	Pagal klasės vadovų vadovavimo klasei planus.	Klasių auklėtojai
6.	Dalyvavimas pilietinėse akcijose, įvairiuose projektuose, prevencinėse programose.	2017-2018 m.m.	Klasių auklėtojai, soc. pedagogė

29. Konkrečios pažintinių, kultūrinių, socialinių, pilietinių veiklų datos derinamos su progimnazijos administracija, įsakymu tvirtina progimnazijos direktorius. Šios dienos įskaičiuojamos į mokslo dienų skaičių, fiksuojamos el. dienyne TAMO.

30. Pagal pagrindinio ugdymo programą, 5-8 klasių mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama 10 pamokų per mokslo metus.

31. Socialinę veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui Miglė Bulovienė.

32. Socialinių valandų veiklos kryptys: pagalba mokyklai, ekologinė, projektinė, socialinė (pedagoginė pagalba) ir kita.

33. Progimnazija sudaro galimybes atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis, glaudžiai bendradarbiaujant su miesto įstaigomis, pvz.: teikti pagalbą vaikų darželiams, fizinę pagalbą seniems asmenims, savanoriškai pagelbėti nevyriausybinėms organizacijoms ir pan.

34. Klasės vadovas, likus 2 savaitėms iki mokslo metų pabaigos, peržiūri auklėtinių socialinės veiklos apskaitos lapus ir mokinius, nesurinkusius reikiamo socialinės veiklos valandų skaičiaus, nukreipia atlikti tuo metu mokyklai svarbią socialinę veiklą. Apie tai informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui.

## PENKTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

35. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, progimnazijoje optimizuojami mokymosi krūviai, atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Atsakingi pavaduotojai ugdymui pagal pareiginių pasiskirstymą.

36. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, skiriama ne daugiau 6 pamokų per dieną.

37. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą, skiriama ne daugiau 7 pamokų per dieną.

38. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, penktadienį organizuojama ne daugiau 6 pamokų

39. Didžiausias kiekis per savaitę skiriamų tikrinamųjų darbų (testų, savarankiškų darbų ir pan.) – 3. Derinama metodinėse grupėse. Atsakingi metodinių grupių pirmininkai.

40. Mokiniai per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas (žymimi kontrolinių darbų grafike ir el. dienyne TAMO). Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų neskiriami.

41. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniams, negalintiems tinkamai atlikti namų darbų dėl netinkamų socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, atlikti juos progimnazijos skaitykloje arba tokie mokiniai nukreipiami į dienos centrus. Atsakingi klasių auklėtojai.

42. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų, tačiau trumpos trukmės konsultacijos, teikiant pagalbą, neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės, jeigu jų trukmė prilyginama pamokos trukmei, įskaitomos į mokymosi krūvį (viršijantį minimalų krūvį). Apie tai mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami el. dienynu TAMO.

43. 5–8 klasių mokiniai, lankantys ar baigę dailės, muzikos, choreografijos ar menų mokyklas, tėvų, atitinkamo dalyko mokytojo ir klasės auklėtojo bendru susitarimu, direktoriaus įsakymu gali būti atleisti nuo dailės ir/ar muzikos pamokų. Mokiniai, lankantys sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigas, turinčias teisę vykdyti neformalųjį vaikų švietimą, tėvų, dalyko mokytojo ir klasės auklėtojo bendru susitarimu direktoriaus įsakymu gali būti atleisti nuo kūno kultūros pamokų.

44. Atleidimo nuo dailės, muzikos ar kūno kultūros pamokų ir atsiskaitymo tvarka:

44.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia progimnazijos vadovui prašymą dėl atleidimo nuo pamokų ir pažymą, liudijančią, kokią neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklą pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas vaikas lanko,

44.2. klasės vadovas suderinęs su dalyko mokytoju (mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programa, kuri turi derėti su bendrųjų programų turiniu), pateikia dokumentus direktoriaus pavaduotojui ugdymui, nurodydamas, kur pamokos metu bus mokyns,

44.3. direktoriaus įsakymu atleisti nuo dailės, muzikos, kūno kultūros pamokų mokiniai pamokoje gali nedalyvauti, o, užtikrinant nuo pamokų atleistų mokinių užimtumą ir saugumą, sudaromos sąlygos jiems savarankiškai dirbti skaitykloje,

44.4. atleisti nuo dalyko pamokos mokiniai pagal mokytojo parengtą individualaus atsiskaitymo programą turi atsiskaityti už programą (programos dalį) ir gauti trimestro ir metinį žinių įvertinimą arba mokytojas įskaito ir konvertuoja į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą įvertinimą pagal mokinio pateiktą pažymą iš atitinkamos neformaliojo ugdymo įstaigos.

## ŠEŠTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

45. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, progimnazijoje nustatyta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta 2015-12-

31 progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-156 bei Mokinio individualios pažangos į(si)vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017-03-06 progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-44.

46. Ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas, pradinių klasių ugdymosi pasiekimams vertinti taikomas idiografinis vertinimas.

47. 5-8 klasių dorinio ugdymo pasiekimai pažymiu nevertinami. Rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

48. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

49. Dalyko mokytojai ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinių, fiksuoja individualią pažangą, analizuoja rezultatus (sudaro mokinio vertinimo aplankalus), juos aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais konsultacinių „Tėvų dienų“ metu, teikia informaciją klasių vadovams. Klasės vadovas pastebėjęs ar sužinojęs, kad mokinys patiria sunkumų, aptaria tai individualiai su mokiniu, jo tėvais. Remiantis mokinių individualios pažangos aptarimų rezultatais, mokiniams numatomos individualios pagalbos kryptys.

50. Ne rečiau kaip kartą per mokslo metus organizuojami visų mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinės pedagoginės pagalbos komandos nariai, administracija.

51. 6-8 klasių mokinių trimestrų pažymiai gaunami apskaičiavus gautų pažymių aritmetinį vidurkį, suapvalinus jį pagal matematikos apvalinimo taisykles. Metinis trimestro įvertinimas - apskaičiavus pirmojo, antrojo ir trečiojo trimestrų įvertinimų aritmetinį vidurkį, suapvalinus jį pagal matematikos apvalinimo taisykles.

52. Progimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojama į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertimą.

53. Progimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus), vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir Visagino „Gerosios vilties“ progimnazijos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo su tėvais tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017-03-06 įsakymu V-45.

54. Progimnazija, siekdama kelti mokinių mokymosi motyvaciją, mokslo ir žinių prestižą, mokslo metų pabaigoje organizuoja „Šauniasiujų apdovanojimus“.

## SEPTINTAS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

55. Mokymosi procesas nuolat stebimas, siekiama laiku identifikuoti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba. Direktoriaus įsakymu 2013-06-03 Nr. V-109 „Dėl asmens, atsakingo už mokymosi pagalbos organizavimą mokykloje, skyrimo“ už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą paskirta pavaduotoja ugdymui Miglė Bulovienė.

56. Progimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Siekiama laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami progimnazijos



švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, tėvai (globėjai, rūpintojai). Kartu stengiamasi spręsti žemų mokymosi pasiekimų problemas.

57. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių. Mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai, ypač tais atvejais, kai:

57.1. mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

57.2. kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai;

57.3. mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

57.4. mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta dalykų ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

57.5. per nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens,

57.6. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

58. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat suteikiama reikiama mokymosi pagalba. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir NMPP rezultatus, darbui su gabiais mokiniais skiriamos matematikos ir fizikos konsultacijos.

59. Siekiant įgyvendinti Visagino savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų skaitymo ir rašymo gebėjimų stiprinimo veiksmų planą 2017 m., skiriamas didesnis valandų skaičius konsultacijoms: 3 val. lietuvių kalbos ir 3 val. rusų kalbos gebėjimams lavinti.

60. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Ilgalaikių konsultacijų skyrimas derinamas Metodinėje taryboje (1 priedas).

## AŠTUNTAS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

61. Progimnazijoje sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui, ypatingai iš žemo socialinio, ekonominio, kultūrinio konteksto, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

62. Administracinio pasitarimo sprendimu mokslo metų pabaigoje progimnazijoje atliekamas 1-8 klasių neformaliojo ugdymo poreikio tyrimas el. dienynu TAMO. Progimnazija, bendradarbiaudama su progimnazijos mokinių parlamentu, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, siūlo neformaliojo švietimo programas (Mokinių parlamento 2017-05-29 protokolo Nr. 7).

63. Metodinė taryba iki 2017 m. birželio 5 d. sudaro siūlomų neformaliojo ugdymo programų sąrašą, nurodydama programos pavadinimą, mokytoją, klasę(es), valandų skaičių per savaitę (2 priedas).

64. Mokytojai iki 2017 rugsėjo 16 d. tikslina neformaliojo ugdymo poreikį, mokinių skaičių grupėse (ne mažiau kaip 12 mokinių), parengia neformaliojo ugdymo programas ir apibūtinėja dalykų metodinėse grupėse.

65. Progimnazijos direktorius neformaliojo ugdymo programas tvirtina įsakymu iki 2017 m. rugsėjo 31 d.

66. Mokinių poreikius atitinkančias neformaliojo švietimo veiklas planuojama vykdyti nuo spalio 1 d. Neformaliojo ugdymo veikla fiksuojama neformaliojo švietimo tvarkaraštyje ir el. dienyne TAMO.

67. Išanalizavus progimnazijos mokymo lėšas bei mokinių poreikius, neformaliojo ugdymo veiklos gali būti papildytos nuo 2018-01-01.

68. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų.

## DEVINTAS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

69. Siekiant sumažinti mokymosi krūvius, į susijusius mokomuosius dalykus integruojama:

69.1. Pradinio ugdymo programoje:

69.1.1. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (programos yra integruotos į Bendrosios programos ugdymo turinį, jų atskirai planuoti nereikia);

69.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama per pasaulio pažinimo pamokas, klasės valandėles;

69.1.3. etninės kultūros ugdymas integruojamas per lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, muzikos, šokio, dailės pamokas;

69.1.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

69.1.5. Ugdymo karjerai programa integruojama per pasaulio pažinimo, gimtosios kalbos pamokas, klasės valandėles.

69.1.6. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, prevencinių ir informacinių komunikacinių technologijų turinys.

69.2. Pagrindinio ugdymo I dalies programoje:

69.2.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, integruojama į dorinio ugdymo, biologijos, chemijos dalykų, klasės auklėtojų veiklos programas;

69.2.2. Ugdymo karjerai programa;

69.2.3. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa integruojama į muzikos, dailės, lietuvių kalbos dalykų programas.

70. Nurodytos programos taip pat įgyvendinamos per gyvosios tradicijos renginius (kalendorines ir kitas šventes, vakarones), išvykas, žygius, skiriama mokymosi diena per mokslo metus bei kitais mokytojų pasirinktais būdais.

71. Integruojamųjų dalykų turinys fiksuojamas mokytojų rengiamuose ilgalaikiuose ir planuose.

72. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo ugdymo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo (veiklos vykdomos pagal dalykų ilgalaikius planus).

73. Dėl ugdymo turinio integravimo tarp dalykų ar temų priima sprendimus dalykų metodinės grupės. Integravimas atsispindi mokytojų parengtuose ilgalaikiuose pamokų planuose, temos fiksuojamos elektroniniame dienyne TAMO prie dalyko turinio.

## DEŠIMTAS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

74. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi krūvį, mokymosi aplinką bei ugdymo proceso dalyvių poreikius įgyvendinant pagrindinio ugdymo programas dalykų mokymas intensyvinamas:

74.1. pagrindinio ugdymo pakopoje (5–8 kl.) kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi lietuvių kalbos pamokas,

74.2. pagrindinio ugdymo pakopoje 8 klasėje skiriamos kas antrą savaitę po 2 viena po kitos vykšančios technologijų pamokos.

75. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą, priima metodinė taryba, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius.

## VIENUOLIKTAS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

76. Progimnazijoje ugdymo diferencijavimas taikomas atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius.

77. Diferencijavimas taikomas:

77.1. mokiniui (turinčiam mokymosi sunkumų, itin gabiam, mokomam pagal individualiai pritaikytas programas) individualiai: pamokų metu skiriant individualizuotas užduotis arba specialiųjų pratybų metu mokiniams, kuriems reikalinga spec. pedagogo ar logopedo pagalba;

77.2. mokinių grupei, mokant laikinosiose grupėse (mokant lietuvių kalbos), projektų metu tam tikroms veikloms atlikti, sudarant grupes pagal polinkius ir interesus ir organizuojant konsultavimą, siekiant pagelbėti mokiniui išlyginti žinių spragas.

77.3. Progimnazijoje už ugdymo turinio diferencijavimą atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas veiklos sritis, apibrėžtas pareigybiniame pasiskirstyme.

## DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

78. Progimnazijoje mokinio individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris mokomas namie arba mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, gali būti sudaromas individualus ugdymo planas, jei:

78.1. mokinys patiria mokymosi sunkumų,

78.2. itin sėkmingai mokosi,

78.3. siekia pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus ir pan.

79. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

80. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami (3 priedas).

### TRYLIKTAŠIS SKIRSNIS

#### MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

81. Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos, informavimo apie progimnazijos ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą apibrėžtos Visagino „Gerosios vilties“ progimnazijos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo su tėvais tvarkos apraše, patvirtintame 2017-03-06 progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-46.

82. Progimnazija vieną kartą per metus organizuoja bendrus tėvų susirinkimus, Atvirų durų dieną būsimiems pirmokams ir jų tėvams, ne mažiau kaip vieną kartą per metus organizuoja konsultacines „Tėvų dienas“.

83. Klasių vadovai ne rečiau kaip du kartus per metus organizuoja klasių tėvų susirinkimus.

84. Kiti specialistai (psichologas, logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas, karjeros koordinatorius ir kt.) vykdo individualią tėvų informacinę-konsultacinę veiklą pagal iš anksto suderintą su specialistu laiką bei ne rečiau kaip kartą per metus organizuoja užsiėmimus tėvams pagal klasių auklėtojų ir/ar tėvų siūlomas temas, tvarkaraštį stelbia progimnazijos tinklalapyje.

### KETURIOLIKTAS SKIRSNIS

#### ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

85. Progimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Visagino miesto savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyrių ar jo įgaliotą asmenį ir numato tolesnio mokinio mokymosi perspektyvą.

86. Direktoriaus įsakymu sudaryta mokytojų grupė, vadovaujama direktoriaus pavaduotojos ugdymui, parengia atvykusio mokinio, integracijos į progimnazijos bendruomenę planą:

86.1. išklauso atvykusių asmenų lūkesčius;

86.2. aptaria progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus;

86.3. numato, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

86.4. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę ir atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

86.5. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiū mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

87. Progimnazija nuolat analizuoja, kokia pagalba reikalinga mokiniui, prireikus skiria papildomas individualias veiklas atsiradusioms spragoms likviduoti, siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis. Esant poreikiui sudaro laikinąsias grupes lietuvių kalbos mokymui.

## PENKIOLIKTAS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE, KURIOJE ĮTEISINTAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBOS MOKYMAS ARBA MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA

88. Progimnazijoje pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos vykdomos dvikalbio ugdymo būdu: tautinės mažumos (rusų) kalba ir lietuvių kalba.

89. Dvikalbio ugdymo organizavimas:

89.1. į pradinio ugdymo dalykus, mokomus tautinės mažumos kalba, integruojami mokymo lietuvių kalba fragmentai;

89.2. vykdomas mokymas lietuvių kalba per tas pamokas, kai einamos ugdymo programos temos iš Lietuvos istorijos ir geografijos, pasaulio pažinimo (dalykas „Gamta ir žmogus“) ir mokoma pilietiškumo pagrindų įgyvendinant pagrindinio ugdymo I dalies programas.

90. Progimnazija formuodama ugdymo turinio dalį kaip pažintinę, kultūrinę, socialinę ir pilietinę veiklą, atsižvelgia į mokinių poreikius ir organizuoja veiklas progimnazijos pasirinktu laiku, derindama tautinės mažumos ir lietuvių kalbas.

## ŠEŠIOLIKTAS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

91. Pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programoje laikinosios grupės sudaromos ir klasės dalijamos į grupes atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimus mokytojus specialistus, turimas Mokinio krepšelio lėšas.

92. Klasės dalijamos į grupes:

92.1. per dorinio ugdymo pamokas 1–8 klasėse, jeigu tos pačios klasės mokiniai pasirinkę tikybą ir etiką. Jungiamos paralelių klasių grupės, jei jose yra mažiau negu 9 mokiniai;

92.2. mokant užsienio kalbų:

92.2.1. 1-4 klasėse, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių,

92.2.2. 5-8 klasėse, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinis,

92.2.3. vokiečių kalbai mokytis sudaromos mokinių grupės iš paralelių klasių (ne mažiau kaip 4 mokiniai);

92.3. mokant lietuvių kalbos:

92.3.1. 1-4 klasėse, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 18 mokinių;

92.3.2. 5-8 klasėse, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinis;

92.4. mokant informacinių technologijų, atsižvelgiant į kompiuterių kabinete esančių kompiuterių skaičių -14;

92.5. mokant technologijų 5–8 klasėse sudaromos berniukų ir mergaičių arba mišrios grupės;

92.6. mokymosi pagalbai teikti (konsultacijoms), panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

## SEPTYNIOLIKTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

93. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu ir mokymosi formų aprašu, taip pat Dėl vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836.

94. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

95. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1-3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 . savaitinių valandų, 5–6 klasėse -12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse - 13 savaitinių pamokų. Mokiniais gali būti skiriama kiekvienoje klasėje 2 papildomos ugdymo valandos per savaitę.

96. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje. Tėvai raštu rašo prašymą progimnazijos direktoriui, derina lankomų pamokų tvarkaraštį su direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir dalyko mokytoju. Klasės auklėtojas mokiniui praveda saugaus elgesio progimnazijoje instruktažą, supažindina tėvus ir mokinį su progimnazijos tvarkos taisyklėmis, patvirtintomis 2015-10-12 progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-127. Dalis pamokų lankomų mokykloje įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

97. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

98. Organizuojant ugdymo procesą, vadovaujasi Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856.

## II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

### PIRMAS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

99. Progimnazija, vykdydama pradinio ugdymo programą, vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Pradinio ugdymo bendrąja programa ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

100. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis: integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt. Pastaruoju būdu gali būti įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys. Fiksuojama dalyko mokytojo ilgalaikiame plane ir el. dienyne TAMO.

101. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

102. Ugdymo procesas, suderinus su administracija, gali būti organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

103. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### PRADINIO UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

104. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

104.1. Dorinio ugdymo organizavimas.

104.1.1. Tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikyba;

104.1.2. Dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams) parašius prašymą.

104.2. Kalbinis mokymas.

104.2.1. Gimtajai (rusų) kalbai mokyti skiriamos 6 savaitinės valandos. Progimnazijos tarybos 2017 m. birželio 13 dienos posėdžio pritarimu pasirinkus kitą, nei nurodyta Bendrojo plano 22, 23 punktuose, ugdymo valandų lietuvių kalbai skyrimo variantą- ugdymo valandos, skirtos gimtajai kalbai ir lietuvių kalbai mokyti per savaitę sumuojamos ir dalijamos per pusę.

104.2.2. 1 klasėje lietuvių kalbai skiriamos 5 valandos, 2, 3 ir 4 klasėse - 6 savaitinės valandos.

104.2.3. Įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į progimnazijos išskeltus ugdymo prioritetus, siekiant gerinti lietuvių kalbos bendruosius gebėjimus ir mokymosi pasiekimus, 1,2,3 klasėse skiriama po 1 savaitinę pamoką iš valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

104.2.4. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus).

104.2.5. Lietuvių kalbos mokymas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jos mokoma:

104.2.5.1. pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ugdymo programą;

104.2.5.2. suderinus mokymo laiką ir turinio apimtį į pradinio ugdymo dalykus, mokomus tautinės mažumos kalba, integruojami mokymo lietuvių kalba fragmentai;

104.2.5.3. siekiant dvikalbio ugdymo nuoseklumo Bendrosios programos pasaulio pažinimo temos, susijusios su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, dėstomos lietuvių kalba.

105. Užsienio kalbos mokymo organizavimas.

105.1.1. Užsienio (anglų ar vokiečių) kalbos pradedama mokyti antraisiais pradinio ugdymo programos metais, skiriamos 2 pamokos per savaitę.

105.1.2. Tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš progimnazijos siūlomų užsienio kalbų: anglų arba vokiečių.

105.1.3. Užsienio kalbos pradinėse klasėse moko užsienio kalbos mokytojo kvalifikaciją turintis mokytojas, išklauses darbo su pradinių klasių mokiniais didaktikos kursą.

105.2. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas.

105.2.1. Gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama  $\frac{1}{2}$  pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku,  $\frac{1}{4}$  dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose.

105.2.2. Dalį ( $\frac{1}{4}$ ) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.). Fiksuojama el. dienyne TAMO.

105.3. Matematinis ugdymas.

105.3.1. Organizuojant matematinį ugdymą vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais bei rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

105.4. Kūno kultūros ugdymo organizavimas.

105.4.1. Parengiamosios ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį. Mokiniai dalyvauja ugdymo veikloje su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą.

105.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis).

105.5.1. Technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip  $\frac{1}{3}$  dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko.

105.5.2. Progimnazija įgyvendina šokio programą - viena kūno kultūros pamoka per savaitę skiriama šokiui.

105.5.3. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz. dailės, muzikos, sporto) direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

106. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys. Fiksuojama dalykų ilgalaikiuose planuose.

107. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimui skiriamų valandų skaičius per savaitę pateikiamas 4 priede.

108. Pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais



bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąją programą.

109. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes.

110. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas.

111. Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi elektroniniame dienyne.

112. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsis mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

### **III SKYRIUS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMOS VYKDYMAS**

##### **PIRMAS SKIRSNIS**

##### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

113. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

114. Mokinui gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“.

115. Perėjimas mokyti pagal pagrindinio ugdymo programą:

115.1. antroji mokymosi diena organizuojama ne pamokų forma (linksmosios pamokos);

115.2. progimnazija nustato ir skiria adaptacinį 1 mėn. laikotarpį;

115.3. adaptacinio periodo metu 5 klasės mokinių pasiekimai pažymiu nevertinami. Rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui mokinių pasiekimai vertinami 10-ies balų sistema;

116. Progimnazija, formuodama ir įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos turinį:

116.1. užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę;

116.2. panaudoja pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

116.3. įgyvendina dalį ugdymo turinio per pažintinę ir kultūrinę veiklą;

116.4. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne klasės aplinkoje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose:

Klasė	Dalykas	Veikla	Vieta	Atsakingi mokytojai
5 kl.	Anglų kalba	Šv. Patriko diena	Progimnazijos erdvės	Vladislav Krivel
6 kl.	Gamta ir žmogus	„Šiuokšlėms-NE!“	Miesto erdvės	Alevtina Minasian
5-8 kl.	Lietuvių kalba	Respublikinė konferencija „Tautinis kostiumas jungia skirtingas kultūras“	Progimnazijos aktų salė	Lietuvių kalbos mokytojai
5-8 kl.	Lietuvių kalba	Spektaklių peržiūra ir aptarimas.	Respublikiniai teatrai ir kitos erdvės	Lietuvių kalbos mokytojai
8 kl.	Biologija	„Kukuižės ežero ir pelkės augalijos tyrimas“	Kukuižės ežero ir pelkės apylinkės	Alevtina Minasian
8kl.	Chemija	„Mineralinių trąšų cheminė sudėtis ir įtaka aplinkai“.	„Lifosa“ gamykla, Kėdainiai	Svetlana Pankova Alevtina Minasian
8 kl.	Rusų kalba	Projektas „Mes skaitome klasiką“	Progimnazijos biblioteka, kitos miesto erdvės	Svetlana Pankova

117. Progimnazija užtikrina pagrindinio ugdymo tęstinumą, veiksmingumą, sudaro sąlygas tęsti mokymąsi ir baigti vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas pedagogų profesinės kultūros plėtotei, keistis darbo patirtimi, derinti mokinių pasiekimų vertinimo kriterijus ir užtikrinti mokomųjų dalykų programų suderinamumą, kuris garantuotų sklandų mokinių perėjimą mokytis į gimnaziją, teikia informaciją mokiniams, tėvams apie ugdymo sąlygas, mokinių ir mokyklos pasiekimus. Pridedamas Visagino „Gerosios vilties“ progimnazijos, Visagino Draugystės progimnazijos ir Visagino „Atgimimo“ gimnazijos 2017–2018 m. m. bendradarbiavimo veiklų planas (5 priedas).

## ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

118. Progimnazija užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

118.1. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti savo mintis raštu ir žodžiu per visų dalykų pamokas;

118.2. atsakinėjant atkreipiamas mokinių dėmesys į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

118.3. mokytojas, vertindamas mokinio pasiekimus, turi teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinius bei tobulintinus dalykus;

118.4. mokytojas privalo integruoti lietuvių kalbos fragmentus per visų dalykų pamokas (versti sąvokas, terminus ir pan.);

118.5. bibliotekoje pertraukų metu organizuojami grožinių kūrinių skaitymai ir virtualios viktorinos, naudojantis „KAHOOT“ mobiliąja programėle.

118.6. mokytojai skatina mokinius atlikti skaičiavimo užduotis be skaičiuotuvo;

118.7. gamtos mokslų pamokose skatina mokinius atlikti aritmetinius skaičiavimus, analizuojant įvairias kasdienes situacijas.

119. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

119.1. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinyi savarankiškai renkasi pats. Doriniam ugdymui 5-8 klasėse skiriama 1 val. per savaitę. Nesusidarius 9 mokinių dalyko mokymo(si) grupei, sudaroma mobilioji grupė iš paralelių klasių mokinių.

119.2. Kalbų ugdymo organizavimas.

119.2.1. 5-8 klasių mokiniai lietuvių valstybinės kalbos ir gimtosios (rusų) kalbos mokosi po lygiai, t.y. po 5 val. per savaitę.

119.2.2. Mokiniam, kuris nepasiekia lietuvių valstybinės kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio (atsižvelgiant į signalinio trimestro rezultatus), sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos), atsakingi klasių vadovai.

119.2.3. Jei mokinyi yra mokėjęs pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos mokomas pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą, skiriama papildomų pamokų, konsultacijų. Jei tokie mokiniai yra keli, sudaromos laikinosios mobilios grupės.

119.2.4. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos. Užsienio kalbai mokytis skiriama 3 savaitinės pamokos.

119.2.5. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinyi yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos, o progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokomasi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

119.2.6. Jei mokinyi yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos pamokas.

119.2.7. Mokinyi gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

119.3. Matematika. 5-8 klasėse matematikai skiriama 4 pamokas per savaitę. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys, gabių mokinių ugdymui - nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys. Taip pat naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui - programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

119.4. Informacinės technologijos. 5-7 klasėse informacinėms technologijoms skiriama po 1 savaitinę pamoką. 8 klasėje informacinių technologijų kurso nėra. Mokinių informaciniams įgūdžiams plėtoti progimnazija siūlo rinktis „Robotikos“ būrelį.

119.5. Gamtamokslinis ugdymas.

119.5.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtos reiškinių, objektų tyrimais. Atliekant tyrimus, naudojamosi progimnazijoje esančiomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis, taip pat buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis. Siekiant kokybiškai atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus galima dvi gamtos mokslų pamokas organizuoti viena po kitos. Sprendimai derinami metodinėse grupėse, tvarkaraštį įsakymu tvirtina progimnazijos direktorius.

119.5.2. 5-6 klasių mokiniams gamtos ir žmogaus skiriamos 2 savaitinės pamokos, 7 klasėje – 2 biologijos pamokos, 8 klasėje – 1 biologijos savaitinė pamoka.

119.5.3. 7 klasėje fizikos mokymuisi skiriamos 1 pamoka, 8 klasėje – 2 pamokos per savaitę;

119.5.4. chemijos mokomasi 8 klasėje, skiriama 2 pamokos per savaitę.

119.6. Technologijos. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų. 5-7 klasėse skiriama po 2 savaitines pamokas, 8 kl.- 1 pamoką.

119.7. Socialinis ugdymas.

119.7.1. Progimnazijoje per socialinių mokslų pamokas mokymasis grįstas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Atsižvelgiant į ugdymo turinį, dalis pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose.

119.7.2. Istorijos mokymui 6-8 klasėse skiriama po 2 savaitines pamokas;

119.7.3. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir lietuvių kalbos pamokas.

119.7.4. Istorijos kursą sudaro Lietuvos istorija nuo seniausių laikų iki šių dienų, 6 klasėje mokomasi Europos ir Lietuvos istorijos epizodai integruotai.

119.7.5. Geografijos dalykui 6-8 klasėse skirta po 2 savaitines pamokas.

120. Kūno kultūra ir sveikata.

120.1. Kūno kultūrai 5-8 klasėse skiriamos 2 valandos per savaitę.

120.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos galimybės rinktis fizinį aktyvumą. Mokiniais krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

120.3. Šios grupės mokinių pasiekimai gali būti vertinami įskaita arba pažymiu, jei to pageidauja iki 14 metų mokinio tėvai, nuo 14 iki 16 metų – pats mokinys.

120.4. Mokiniamis, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, progimnazija siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje).

120.5. 5-8 klasių mokiniams sudarytos sąlygos lankyti aktyvaus judėjimo pratybas (valso, estafečių, futbolo), skiriant joms 4 valandas iš neformaliojo švietimo valandų progimnazijoje nuo 2017-10-01.

121. Meninis ugdymas. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai. 5-8 klasių mokiniams skiriama po 1 dalykų pamoką per savaitę.

122. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymo kursas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos mėn. 18 d. įsakymu Nr. V-1159. Žmogaus saugos ugdymui skirta 1 savaitinė pamoka 6 ir 8 klasėse.

123. Pagrindinio ugdymo I dalies programos įgyvendinimui skiriamų valandų skaičius per savaitę pateikiamas 6 priede.

## **IV SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMAS SKIRSNIS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

124. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

125. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi bendrojo ugdymo klasėse visiškos integracijos forma pagal individualizuotas ar pritaikytas bendrojo ugdymo programas.

126. Progimnazija formuodama ugdymo turinį atsižvelgia į:

126.1. formaliojo švietimo programą;

126.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

126.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

126.4. progimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

127. Progimnazija formuodama ugdymo turinį ir vadovaudamasi pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

127.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

127.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

127.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

127.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

127.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

## ANTRAS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

128. Individualus ugdymo planas rengiamas:

128.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

128.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos.

129. Mokiniai, turintys vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių, gali nesimokyti užsienio kalbos. Vietoj užsienio kalbos mokinys gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą arba mokytis lietuvių kalbos.

130. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių, Visagino švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

131. Per mokslo metus, progimnazijos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, galima keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių. Atsakinga pavaduotoja ugdymui.

## TREČIAS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

132. Mokiniais, kuriems rekomenduota mokytis pagal individualizuotas ar pritaikytas bendrojo ugdymo programas, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal atitinkamoje programoje numatytus pasiekimus ir vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 44-48 punktų nuostatomis. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

133. Progimnazija vadovaujasi nuostata, kad visų mokinių mokymosi pasiekimai yra svarbūs, todėl sudaro sąlygas vienodomis sąlygomis dalyvauti Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ir atlikti testus. Jei mokiniui buvo suteikta mokytojo pagalba, tai pažymima sistemoje Divemo. Atsakingos pavaduotojos ugdymui pagal pareiginių pasiskirstymą.

KETVIRTAS SKIRSNIS  
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS  
PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

134. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

135. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

135.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V- 1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

135.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes.;

135.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogruginės (2-4 mokiniai), grupinės (5-8 mokiniai).

136. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ ugdymo proceso metu.

PENKTAS SKIRSNIS  
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

137. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

138. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi progimnazijos ugdymo plano 82-87 p.

139. Mokinui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę.

140. Mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

141. besimokančiam tautinės mažumos kalba, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomam namie, lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis gali būti skiriamos papildomos 1–2 valandos per savaitę.

---

SUDERINTA:

Visagino „Gerosios vilties“ progimnazijos

tarybos 2017 m. birželio 13 d.

posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 1)